

## Programma svolto classe 1<sup>^</sup>g

**Metodo:** l'approccio utilizzato è di tipo comunicativo ed in particolare ci si riferisce all'Approccio Lessicale. Tale approccio prevede una massiccia esposizione a testi scritti, anche di tipo autentico per favorire l'acquisizione dei *chunks* che compongono e caratterizzano la lingua inglese.

- Film: ***The Others*** visioni di scene del film in lingua inglese con domande-stimolo per la verifica della comprensione .
- Visione di documentario relativo a ***Emmeline Pankhurst*** per lo sviluppo delle abilità di *listening and taking down notes*.

Sono stati selezionati dall'insegnante e proposti alla classe i seguenti testi forniti agli studenti in forma di fotocopia al fine di favorire la comprensione del testo per il potenziamento abilità di *reading* e dell'abilità di *speaking* (nella spiegazione dei contenuti dei testi durante le prove orali.)

- Ethnic festivals
- Lab equipment (CLIL scienze)
- What is matter? (CLIL scienze)
- How to write a lab report (CLIL scienze)
- Mystery: why did Agatha Christie disappear?
- Charles Darwin : a life
- Darwin's theory on Natural Selection
- The Daydreamer by Ian McEwan (reading comprehension relative al tema del bullismo)
- Charles Dickens
- The San Francisco Earthquake
- Recipes from "***Favourite English teatime recipes***" and "***Favourite Cake Recipes***" (testo di "lingua autentica")

***Ripasso iniziale delle Funzioni comunicative di base:***

Chiedere il nome,

- l'età
- la professione
- la provenienza
- la nazionalità
- luogo di residenza...

**Strutture grammaticali** con esercizi svolti sul testo di grammatica ***Grammar files*** e sul testo ***Performer B1-ONE***. Le regole grammaticali sono state spiegate sul quaderno. Lo svolgimento degli esercizi ad esse relative è avvenuto a turno, in classe

per permettere la immediata individuazione di eventuali incertezze ed incomprensioni nell'apprendimento delle stesse.

- Pronomi personali soggetto e oggetto
- Verbo “to be” (forma affermativa, negativa ed interrogativa)
- Espressioni con il verbo “to be”
- Have got
- Espressioni con il verbo “To Have”
- Simple Present (forma affermativa, negativa, interrogativa)
- Uso del Present Simple
- Avverbi di frequenza
- Present Continuous (forma affermativa, negativa, interrogativa)
- Usi del Present Continuous
- Present Simple vs Present Continuous
- Some, any, no.
- Simple Past (forma affermativa, negativa, interrogativa), verbi regolari ed irregolari.
- Usi del Simple Past.
- Past Continuous (forma affermativa, negativa, interrogativa).
- Usi del Past Continuous.
- Past Continuous vs Simple Past.
- Must
- Can
- The translation of “sembrare”.
- Present Continuous as Future (usi e forma affermativa, negativa, interrogativa)
- Be going to (usi e forma affermativa, negativa, interrogativa)
- Future Simple (usi e forma affermativa, negativa, interrogativa)

**Performer B1- ONE. Unit1-9.** Oltre agli esercizi di arricchimento di vocabolario sono state proposte le seguenti comprensioni del testo:

- My busy day
- Teens' top attractions in London
- Teenage prodigies: how do they manage their time?
- Isn't it exciting?
- Can you run fast?
- Going shopping
- The unicorn in the garden
- Strange houses
- A cooking adventure
- The selfish giant

- Education in Britain
- British and American celebrations
- Traditional clothes around the world
- Why is understanding culture important?
- Future Transportation
- The hitchhiker

► Sono stati inoltre assegnate domande di comprensione del testo, relative ai seguenti brani selezionati da materiale on line, durante il periodo di chiusura della scuola. Per le attività proposte durante il lockdown si fa riferimento alle sezioni Didattica e Classroom (Dubliners).

- The hummingbirds
- Wintertime
- The titanic (listening da BBC learning)
- The piano
- BBC Learning TITANIC VIDEO ( Introduzione al Past Continuous)
- BBC Learning “Tim’s pronunciation workshop”VIDEO.
- The Christmas present
- The woman in the black coat
- The mystery of Manor Hall
- The Old Man and the Sea

La docente

Vera Agostini

La rappresentante di classe

Federica Zuccolo